

Комитет образования
администрации Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова»
г. Балаково Саратовской области

Согласовано

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
МАОУ СОШ № 18
_____ / С.В. Пузакова
«31» августа 2023г.

Рассмотрено и принято

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Утверждено

Директор
МАОУ СОШ №18
_____ / О.В. Фиминова
Приказ № 279
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Геометрия»

для обучающихся 8 классов

Рассмотрено

На заседании ШМО
Руководитель МО
_____ / Т.П. Гордиенко
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

г. Балаково 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом,

математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр-примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68

учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской

деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов, обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное,

формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку

приобретённому опыту.

Предметные результаты

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне 8 класса должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

№ урока Ц/П	Название раздела, название урока	Количество часов	Дата 8А	Дата 8Б
	Четырехугольники.	14		
1	Многоугольники.	1	07.09	07.09
2	Выпуклый многоугольник.	1	08.09	08.09
3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	14.09	14.09
4	Признаки параллелограмма.	1	15.09	15.09
5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1	21.09	21.09
6	Трапеция.	1	22.09	22.09
7	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция.»	1	28.09	28.09
8	Трапеция. Задачи на построение.	1	29.09	29.09
9	Прямоугольник.	1	05.10	05.10
10	Ромб. Квадрат.	1	06.10	06.10
11	Решение задач.	1	12.10	12.10
12	Осевая и центральная симметрия.	1	13.10	13.10
13	Решение задач.	1	19.10	19.10
14	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</i>	1	20.10	20.10
	Площадь.	14		
15	Площадь многоугольника.	1	09.11	09.11
16	Площадь многоугольника.	1	10.11	10.11
17	Площадь параллелограмма.	1	16.11	16.11
18	Площадь треугольника.	1	17.11	17.11
19	Площадь треугольника.	1	23.11	23.11
20	Площадь трапеции.	1	24.11	24.11
21	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	30.11	30.11
22	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	01.12	01.12
23	Теорема Пифагора.	1	07.12	07.12
24	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	08.12	08.12
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1	14.12	14.12
26	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона.	1	15.12	15.12
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона.	1	21.12	21.12
28	<i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</i>	1	22.12	22.12
	Подобные треугольники.	20		
29	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	28.12	28.12
30	Отношение площадей подобных треугольников.	1	11.01	11.01
31	Первый признак подобия треугольников.	1	12.01	12.01
32	Первый признак подобия треугольников	1	18.01	18.01
33	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	19.01	19.01
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	25.01	25.01
35	Решение задач на применение признаков подобия	1	26.01	26.01

	треугольников.			
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия подобных треугольников»</i>	1	01.02	01.02
37	Средняя линия треугольника.	1	02.02	02.02
38	Средняя линия треугольника.	1	08.02	08.02
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	09.02	09.02
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	15.02	15.02
41	Измерительные работы на местности.	1	16.02	16.02
42	Задачи на построение методом подобия.	1	22.02	22.02
43	Задачи на построение методом подобия.	1	29.02	29.02
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямолинейного треугольника.	1	01.03	01.03
45	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60 градусов.	1	07.03	07.03
46	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	14.03	14.03
47	Подготовка к контрольной работе.	1	15.03	15.03
48	<i>Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»</i>	1	21.03	21.03
	Окружность.	21		
49	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	22.03	22.03
50	Касательная к окружности.	1	04.04	04.04
51	Касательная к окружности. Решение задач.	1	05.04	05.04
52	Градусная мера дуги и окружности.	1	11.04	11.04
53	Теорема о вписанном угле.	1	12.04	12.04
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	18.04	18.04
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	19.04	19.04
56	Свойство биссектрисы угла.	1	25.04	25.04
57	Серединный перпендикуляр.	1	26.04	26.04
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	26.04	26.04
59	Вписанная окружность.	1	02.05	02.05
60	Свойство описанного четырехугольника.	1	03.05	03.05
61	Описанная окружность.	1	10.05	10.05
62	Свойство вписанного четырехугольника.	1	16.05	16.05
63	Решение задач по теме «Окружность».	1	17.05	17.05
64	Решение задач по теме «Окружность».	1	17.05	17.05
65	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	1	23.05	23.05
66	Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь»	1	24.05	24.05
67	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1	30.05	30.05
68	Итоговое повторение.	1	31.05	31.05

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	конт. раб.	прак раб.			
1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	2	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.3.	Трапеция.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.4.	Равнобедренная и прямоугольная трапеции.	2	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.5.	Удвоение медианы.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.6.	Центральная симметрия	2	1	0		Контрольная работа;	Презентация
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.2.	Средняя линия треугольника.	2	0	1		Устный опрос;	Презентация
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	2	0	1		Практическая работа;	Презентация
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.5.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0.5		Практическая работа;	Презентация
2.6.	Подобные треугольники.	1	0	0.5		Устный опрос;	Презентация
2.7.	Три признака подобия треугольников.	3	0	2		Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.8.	Практическое применение	3	1	1		Контрольная работа;	Презентация

3.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	2	0	1		Устный опрос	Презентация
3.2.	Обратная теорема Пифагора.	2	0	1		Письменный контроль;	Раздаточный материал
3.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
3.4.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0.5		Устный опрос;	Презентация
3.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45° ; 30° и 60°	3	1	1		Контрольная работа	Презентация Раздаточный материал
4.1.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0.5		Устный опрос;	Презентация
4.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2	0	1		Практическая работа;	Раздаточный материал
4.3.	Отношение площадей треугольников	1	0	0.5		Практическая работа;	Раздаточный материал
4.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение	1	0	0.5		Устный опрос;	Презентация
4.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0.5		Практическая работа;	Раздаточный материал
4.6.	Площади подобных фигур.	2	0	1		Устный опрос	Презентация
4.7.	Вычисление площадей.	2	0	1		Практическая работа;	Раздаточный материал
4.8.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0.5		Устный опрос	Презентация
4.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	3	1	1		Контрольная работа;	Презентация
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

5.2.	Углы между хордами и секущими.	2	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2	0	1		Письменный контроль;	Презентация Раздаточный материал
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2	0	1		Устный опрос	Презентация
5.6.	Касание окружностей.	3	1	1		Контрольная работа;	Презентация
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.			4		Устный опрос	Презентация
Итого по разделу:				4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО				68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Четырёхугольники – 12 часов			
1.			Параллелограмм, его признаки
2.			Параллелограмм, его свойства
3.			Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки
4.			Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства.
5.			Трапеция
6.			Решение задач по теме «Трапеция»
7.			Равнобедренная трапеция
8.			Прямоугольная трапеция
9.			Удвоение медианы
10.			Применение удвоения медианы
11.			Центральная симметрия
12.			Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники – 15 часов			
13.			Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
14.			Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
15.			Средняя линия треугольника
16.			Задачи по теме «Средняя линия треугольника»
17.			Трапеция, её средняя линия
18.			Задачи по теме «Средняя линия трапеции».
19.			Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка
20.			Свойства центра масс в треугольнике
21.			Подобные треугольники
22.			Первый признак подобия треугольников
23.			Второй признак подобия треугольников
24.			Третий признак подобия треугольников
25.			Решение задач по теме «Подобные треугольники»
26.			Повторение по теме «Подобные треугольники»
27.			Контрольная работа № 2 по теме «Подобные треугольники»
Теорема Пифагора и начала тригонометрии – 10 часов			
28.			Теорема Пифагора, её доказательство
29.			Теорема Пифагора, её применение.
30.			Обратная теорема Пифагора.
31.			Решение задач с использованием теоремы Пифагора.
32.			Определение тригонометрических функций острого угла
33.			Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.
34.			Основное тригонометрическое тождество
35.			Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 45° и 45°
36.			Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в 30° и 60°
37.			Контрольная работа № 3 по теме «Теорема Пифагора»
Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур – 14 часов			
38.			Понятие площади фигуры
39.			Площадь треугольника

40.			Площадь параллелограмма
41.			Отношение площадей треугольников
42.			Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение
43.			Площади фигур на клетчатой бумаге
44.			Площади подобных фигур
45.			Вычисление площадей подобных фигур
46.			Практические задачи на вычисление площадей
47.			Практические задачи на вычисление площадей
48.			Задачи с практическим содержанием.
49.			Решение задач с помощью метода вспомогательной площади
50.			Решение задач с помощью метода вспомогательной площади
51.			Контрольная работа № 4 по теме «Площади фигур»
52.			Вписанные и центральные углы
53.			Угол между касательной и хордой
54.			Углы между хордами и секущими
55.			Решение задач по теме «Окружность».
56.			Вписанные и описанные четырёхугольники
57.			Свойства вписанных и описанных четырёхугольников
58.			Применение этих свойств при решении геометрических задач
59.			Применение этих свойств при решении геометрических задач.
60.			Взаимное расположение двух окружностей
61.			Задачи на взаимное расположение двух окружностей
62.			Касание окружностей
63.			Решение задач на касание окружностей
64.			Контрольная работа № 5 по теме «Углы и окружности»
Повторение, обобщение знаний – 4 часа			
65.			Четырёхугольники
66.			Подобные треугольники
67.			Теорема Пифагора
68.			Площади фигур

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Геометрия 8 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

Геометрия: 8 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://edu.1sept.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

[\[oge.sdangia.ru/\]\(https://math-oge.sdangia.ru/\)](https://math-</p></div><div data-bbox=)

<https://edu.orb.r>МАТЕРИА

ЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер с проектором и колонками

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

РМУ - рабочее место ученика

Раздаточный материал