

Комитет образования
администрация Балаковского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18
имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова»
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе



С.В. Пузаикова



У СОШ № 18

О.В. Фимина

от 02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
по русскому языку для обучающихся 9-х классов
«Тайны русского языка»

Разработчик:
Абдряшитова Ирина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	с.4
3. Комплекс организационно-педагогических условий	с. 7
4. Список литературы	с. 9

1. Пояснительная записка

Нормативные основания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17);
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

Основные понятия

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, а также оценочных и методических материалов. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. ДОП определяет содержание дополнительного образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области (далее – ОО). ДОП по русскому языку для обучающихся 9 класса «Тайны русского языка» в ОО предназначена для реализации на уровне основного общего образования (9 класс) в течение 1 года.

Аннотация

Элективный курс «Тайны русского языка» рассчитан на обучающихся 9 класса общеобразовательных школ. Он дополняет и корректирует программу русского языка 5-9 классов. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения.

В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, обучающиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). Программа элективного курса предусматривает также обучение обучающихся написанию сочинения-рассуждения. Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей обучающихся.

Программа рассчитана на 32 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 45 минут.

Цель программы: Сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач; совершенствовать языковую грамотность и письменную речь; освоить нормы русского литературного языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- воспитывать проявление сознательного отношения ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитывать уважение к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2. Комплекс основных характеристик образования

Объем

Срок реализации – 1 год

Объем в неделю – 1 час

Объем в год – 32 часа

Содержание программы

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2 часа
2	Подготовка к написанию изложения	11 часов
3	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	10 часов
4	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	9 часов
	Всего	32 часа

Содержание программы

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов
1	Структура экзаменационной работы	1
2	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	1
4	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
6	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1
7	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1
9	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1
10	Исключение как прием сжатия текста	1
11	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.	1
12	Упрощение как прием сжатия текста.	1
13	Сочетание упрощения , исключения и обобщения.	1
14	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1
15	Контрольно-зачетное изложение	1
16	Работа над ошибками	1
17	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1

18	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1
19	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	1
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	
20	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1
21	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1
22	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1
	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	
23	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
24	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1
25	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	1
26	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1
27	Сложные предложения с разными видами связи.	1
28	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
29	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
30	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
31	Работа над ошибками	1
32	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1
33	Работа над ошибками	1
34	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	1
35	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1

Ожидаемые результаты освоения курса

Содержание и методы обучения дополнительной общеобразовательной программы «Тайны русского языка» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Овладение навыкам и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Должны знать:

- знать трудные случаи правописания

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

Должны уметь:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

3.Комплекс организационно-педагогических условий

Организационные условия ДОП реализуется с октября по май для обучающихся 9-го класса. Занятия проводятся в очном формате в виде практических занятий.

Материально-технические условия
помещение: учебный кабинет

Технические средства обучения
Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Учебно-практическое оборудование
тетрадь, ручка, карандаш, линейка, компьютер с выходом в интернет.

Педагогические условия

ДОП реализует работник ОО, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности, без предъявления требований к стажу работы.

Принципы реализации программы:

- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность обучающихся;
- наглядность.

При отборе содержания и структурирования программы использованы *общедагогические принципы*: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

На занятиях используются различные *формы и виды контроля* проведения занятий: речевой практикум, орфографический практикум, работа с научно-популярной литературой. Занятия организованы по принципу: теория–практика.

Методическое обеспечение

Дидактические материалы

Оценочные материалы

Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Формы аттестации:

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторении теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Итогом реализации программы являются: успешная сдача государственной итоговой аттестации, повышение качества образования по предмету.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык. Типовые тестовые задания М.: «Экзамен»
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. М.: Махаон, с. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Лениздат
3. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта +, с. Язовицкий Е.В. Говорите правильно Москва Ленинград: Просвещение
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2025: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика М.: Просвещение
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА
6. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка М.: Просвещение
8. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе
9. Лунёва Л.П. «На ошибках учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников С Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая

недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность

10. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы М.: Русский язык Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.