

Комитет образования  
администрация Балаковского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18  
имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова»  
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе



С.В. Пузаикова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОУ СОШ № 18

О.В. Фимина

02.09.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
по русскому языку для обучающихся 2-х классов  
«Чудесный русский язык»

Разработчик:  
Печенкина Марина Владимировна,  
учитель начальных классов

2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка	с. 3
2. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)	с. 4
3. Комплекс организационно-педагогических условий	с. 7
4. Список литературы	с. 9

## 1. Пояснительная записка

### *Нормативные основания:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

### *Основные понятия*

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, а также оценочных и методических материалов. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. ДОП определяет содержание дополнительного образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Социалистического Труда Александра Ивановича Максакова» г. Балаково Саратовской области (далее – ОО). ДОП по русскому языку для обучающихся 3 класса «Секреты русского языка» в ОО предназначена для реализации на уровне начального общего образования (3 класс) в течение 1 года.

### *Аннотация*

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у обучающихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа предназначена для всестороннего изучения языка, развивать речь детей в широком смысле слова, знакомить их со всеми сторонами русской речи: фонетической, лексической, грамматической. В программе взят курс на повышение культуры речи, на повышение интереса к изучению языка, на этимологию слова, которая способствует развитию орфографической зоркости; на обогащение словарного запаса детей. Ведь словарная работа на уроках русского языка в начальной школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени



школьного обучения должна быть первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Содержание программы направлено на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

Программа рассчитана на 32 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 45 минут.

**Цель программы:** вызвать интерес к изучению родного языка, способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала; способствовать развитию речи; совершенствовать у них навыки лингвистического анализа.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### *Воспитательные:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов;
- культуры мышления.

## **2. Комплекс основных характеристик образования**

### **Объем**

Срок реализации – 1 год

Объем в неделю – 1 час

Объем в год – 32 часа

**Содержание программы**  
**Учебно – тематический план**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел. Словесные забавы.	3 часа
2	Раздел. Словообразование.	7 часов
3	Раздел. Орфография.	5 часов
4	Раздел. Развитие речи.	4 часов
5	Раздел. Морфология	7 часов
6	Раздел. Игротека.	3 часов
7	Разное.	3 часа
	Всего	32 часа

**Содержание программы**

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	По законам графики, или звуки и буквы	1
2	По порядку становись!	1
3	Буквы в слове переставим -много новых слов составим!	1
4	Какие они разные – гласные -согласные	2
5	Удар! Ещё удар!	2
6	Привет, страна Олимпия!	3
7	Морфемы и их роль в словах	3
8	Смотри в корень!	2
9	К кому и зачем пристают приставки?	2
10	Суффикс - звучит загадочно...	2
11	Образование сложных слов, или кое-что о действии сложения.	2
12	Покой морфемам только снится	2
13	Морфемы и их роль в словах	1
14	Смотри в корень!	1
15	Где живут слова и как они находят место?	1
16	Существительное – значит существует	1
17	Живое – неживое. С душою или без?	1
18	Встреча с именами прилагательными	1
19	Глагол – часть речи или речь?	1



20	Привет, страна Олимпия!	1
21	Где живут слова и как они находят место?	1
Всего:		32

### *Ожидаемые результаты освоения курса*

Содержание и методы обучения дополнительной общеобразовательной программы «Чудесный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### *Метапредметные результаты:*

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

##### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

**должны знать:**

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола);
- главные члены предложения;
- состав слова.

**должны уметь:**

- различать приставки и предлоги; писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- работать со словарем; группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

*Организационные условия*

ДОП реализуется с октября по май для обучающихся 2-го класса. Занятия проводятся в очном формате в виде практических занятий.

*Материально-технические условия*

помещение: учебный кабинет

*Технические средства обучения*

мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

*Учебно-практическое оборудование*

тетрадь, ручка, карандаш, линейка, компьютер с выходом в интернет.

*Педагогические условия*

ДОП реализует работник ОО, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности, без предъявления требований к стажу работы.

*Принципы реализации программы:*

- индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- коллективизм;
- креативность (творчество);
- ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- научность;
- сознательность и активность обучающихся;
- наглядность.

При отборе содержания и структурирования программы использованы *общедагогические принципы*: доступности, преемственности, перспективности, развивающей направленности, учёта индивидуальных способностей, органического сочетания обучения и воспитания, практической направленности и посильности.

На занятиях используются различные *формы и виды контроля* проведения занятий: речевой практикум, орфографический практикум, работа с научно - популярной литературой. Занятия организованы по принципу: теория – практика.

*Методическое обеспечение*

Дидактические материалы

*Оценочные материалы*

Входная, промежуточная, итоговая диагностика.

*Формы аттестации:*

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Итогом реализации программы являются: успешные выступления обучающихся на олимпиадах всех уровней, проектные работы обучающихся, повышения качества образования по предмету.



## Список литературы

### ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Бесова М. «Познавательные игры для младших школьников от А до Я». Ярославль, 2004 г.
2. Волина В.В. «Веселая грамматика». М., «Просвещение», 1997 г.
3. Гребенкина Р.Т., Кочкина А.И., Малинина О.П. «Развитие связной речи в начальной школе». С-Петербург, 2000 г.
4. Журналы «Начальная школа».
5. Канакина В.П. «Учусь работать самостоятельно». Дидактический материал по русскому языку. М., «Новая школа», 1996 г.
6. Крепких Т. А., Нарушевич А. Г., Соболева О. Л. « Универсальный словарь русского языка»/ Начальная школа У59. М. АСТ- ПРЕСС КНИГА, Орфография, Фразеология. Этимология. Синонимы, антонимы. Толкование слова.
7. Ладыженская Т.А. «Речевые секреты». М., «Просвещение», 1992 г. и 1994 г. «Детская риторика», «Школьная риторика» Дрофа 1996 г. М.С-Инфо-Баланс 2003 г., «Речевые уроки». М., «Просвещение», 1995г.
8. Львов М.Р. «Школа творческого мышления». М., «Дидакт», 1993 г.
9. Науменко Г. «Чудесный короб». Сборник детского фольклора. М., «Детская литература», 1988 г.
10. Неусыпова Н.М. Толковый словарь русского языка». Пособие для учащихся начальных классов. Антал, 1992 г.
11. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. М., 1995 г.
12. Сагирова О. «Русский язык с увлечением». Екатеринбург, 2003 г.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Практическое пособие по развитию речи», «Сценки-минутки на школьном уроке». М., 2003 г.
14. Шкатова Л.А. «Подумай и ответь». Занимательные задачи по русскому языку 2класс класс. М., «Просвещение», 1989 г.

### Интернет ресурсы

<http://www.koryazhma.ru/articles/etiket>  
<http://festival.1september.ru/articles/>

### ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
17. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.